



Ordre des orthophonistes
et audiologistes du Québec

RÉOUVERTURE DES ÉCOLES

Recommandations de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec pour les élèves ayant des difficultés ou des troubles de langage, de communication ou d'apprentissage.

CONTEXTE

La crise actuelle liée à la pandémie de la COVID-19 bouscule considérablement la présente année scolaire. Bien que le retour en classe s'amorcera de façon graduelle dans les prochaines semaines, plusieurs facteurs doivent être pris en considération pour la santé des élèves et du personnel scolaire. Les mesures sanitaires mises en place devront demeurer pendant plusieurs mois et auront certainement des impacts, tant sur la fin de l'année scolaire que sur la rentrée en septembre.

Avec la distanciation sociale viennent toutefois plusieurs conséquences sur la communication, mais également sur les modalités et la disponibilité aux apprentissages. En effet, certains élèves retrouveront leur enseignant en mai, mais ne reconnaîtront plus leurs repères au sein de l'école. D'autres seront scolarisés à la maison en ayant peu de ressources.

Au Québec, 759 orthophonistes travaillent dans le réseau scolaire. Ces derniers accompagnent les élèves présentant des facteurs de vulnérabilité ou des difficultés dans le développement de leurs compétences, leurs apprentissages scolaires et leur socialisation. De plus, ils ont un rôle de soutien pour le milieu scolaire dans la mise en place de conditions propices au développement du langage et à la réussite éducative de tous les élèves.

Notons également que, parmi les 1052 orthophonistes exerçant au privé, la très grande majorité intervient auprès d'une clientèle d'âge scolaire.

Fort de l'expertise de ses membres, l'OOAQ souhaite offrir sa collaboration au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur en lui partageant ses recommandations qui permettront la mise en place de conditions favorables propices à la réussite scolaire de tous les élèves, particulièrement ceux ayant des difficultés ou des troubles de langage, de communication ou d'apprentissage. Le but étant de diminuer les incidences néfastes que le contexte actuel génère sur ces derniers afin que tous aient le même potentiel de réussite.

9 recommandations pour les élèves ayant des difficultés ou des troubles de langage, de communication ou d'apprentissage

Recommandation 1

L'OOAQ recommande la mise en place de mesures afin de s'assurer que les élèves puissent, selon leurs capacités, comprendre et respecter les nouvelles règles instaurées dans les écoles.

Plusieurs élèves ayant des difficultés de langage, de communication ou d'apprentissage ont besoin de davantage de répétitions, de modélisation et de soutien pour comprendre et intégrer les informations qui leur sont présentées. Des difficultés d'organisation spatio-temporelle peuvent également rendre les notions de temps (compréhension de l'horaire) et d'espace (nouvelles façons de se déplacer dans l'école) plus difficiles à intégrer et généraliser à d'autres contextes. Les nouvelles règles qui seront mises en place pour le retour à l'école poseront un défi supplémentaire pour ces élèves. Notons, par exemple, le port du masque qui affectera les enfants, notamment ceux ayant une déficience auditive et qui lisent habituellement sur les lèvres.

Voici quelques moyens permettant d'adapter le message à transmettre à ces élèves : expliquer la consigne en ajoutant un soutien visuel et gestuel, répéter l'information en mettant l'accent sur les mots importants, définir simplement les mots abstraits, parler lentement, simplifier les phrases, etc.

Recommandation 2

L'OOAQ recommande la mise en place de mesures impliquant des repères familiers et sécurisant pour les élèves.

En plus des difficultés de compréhension, plusieurs élèves ayant des difficultés ou troubles de langage, de communication ou d'apprentissage ont de la difficulté à exprimer leurs besoins, tant à l'oral qu'à l'écrit. De plus, ils peuvent être extrêmement sensibles à la routine établie et se désorganisent rapidement, ce qui les rend indisponibles aux apprentissages et à la compréhension du monde qui les entoure. Tous ces facteurs peuvent également être accentués en présence d'un enseignant qu'ils ne connaissent pas ou lorsqu'une situation génère de l'anxiété.

Il faudra donc compter sur la présence d'adultes significatifs (enseignants, professionnels et autres intervenants scolaires), de lieux physiques habituels et d'un contexte d'apprentissage (matériel, accompagnement, horaire) dans lequel ces élèves évoluent habituellement. Il sera nécessaire de prévoir un soutien accru des professionnels afin d'aider le personnel enseignant à actualiser ces moyens et à mieux comprendre les besoins et le fonctionnement de ces élèves.

Recommandation 3

L'OOAQ recommande de rendre accessible le matériel technologique à tous les élèves en permettant à ceux qui sont scolarisés à la maison de récupérer leurs outils restés à l'école, tout en permettant aux professionnels d'aider les parents à se familiariser avec ces outils.

Plusieurs élèves ayant des difficultés ou troubles de langage, de communication ou d'apprentissage utilisent des outils technologiques pour compenser leurs difficultés ou des appareils de suppléance à la communication qui leur permettent d'exprimer leurs besoins et de suivre le rythme d'apprentissage. Dans le cadre de la fermeture précipitée des écoles en mars, plusieurs élèves n'ont pu les récupérer. Comme le ministère souhaite que les apprentissages se poursuivent d'ici la

fin de l'année scolaire, à la maison ou à l'école, bon nombre d'entre eux resteront à leur domicile, sans leur matériel et sans le soutien nécessaire pour l'utiliser adéquatement. Il est important que les parents puissent se familiariser avec ces outils afin d'accompagner adéquatement leurs enfants dans leurs apprentissages.

Recommandation 4

L'OOAQ recommande, pour les élèves qui resteront à la maison, que les orthophonistes soient mis à profit dans le but de cibler, offrir ou maintenir des mesures de soutien et un lien avec l'école.

Il est à prévoir que de nombreux élèves issus de milieux vulnérables, qui sont davantage à risque de présenter des difficultés ou troubles de langage, de communication ou d'apprentissage, choisissent de ne pas revenir en classe. Pour certains, un contact individuel a déjà été établi par un intervenant scolaire afin de maintenir des liens entre la famille et le milieu scolaire et soutenir un minimum d'apprentissage. Par exemple, des interventions orthophoniques au moyen de la télépratique ont été mises en place dans plusieurs régions du Québec. Ce lien est d'autant plus bénéfique étant donné que, pour certaines familles, en milieu allophone par exemple, c'est un des seuls moments où l'élève et sa famille pourront s'exprimer en français.

Recommandation 5

L'OOAQ recommande que, pendant le maintien du confinement à la maison, durant la période estivale et lors de la prochaine rentrée scolaire, un soutien accru en orthophonie soit offert aux élèves à risque de difficultés de langage, de communication ou d'apprentissage du primaire et du secondaire afin de favoriser leur plein potentiel.

Plusieurs élèves sont à risque ou ont des besoins particuliers qui nécessitent des mesures d'adaptation et des interventions ajustées en fonction de ces difficultés. Des impacts plus importants sont à prévoir sur le plan des apprentissages pour ces élèves, notamment en ce qui a trait à la non-fréquentation scolaire, ce qui pourrait avoir une incidence négative sur la motivation scolaire et ultimement mener au décrochage.

Recommandation 6

L'OOAQ recommande, pour les élèves du secondaire ayant un trouble développemental du langage (TDL), qu'un intervenant pivot soit nommé pour les accompagner, ainsi que leur famille, afin d'amoindrir les impacts de la non-fréquentation scolaire étant donné leurs besoins particuliers.

Les adolescents ayant un trouble développemental du langage (TDL) présentent des difficultés langagières persistantes qui ont des impacts significatifs sur les plans social et scolaire. Il est reconnu qu'ils sont plus enclins à s'isoler, moins autonomes et moins indépendants que leurs pairs. Ils présentent davantage de problèmes de santé mentale, notamment des troubles comme la dépression et l'anxiété. Sachant que la prévalence est d'environ deux élèves par classe, de nombreux élèves du secondaire ayant un TDL ont besoin du soutien des intervenants du milieu scolaire pour les aider à surmonter les obstacles considérables auxquels ils font face présentement.

De plus, les mesures mises en place dans les dernières semaines, notamment les trousseaux pédagogiques et les activités proposées sur le site École Ouverte, ne répondent pas aux besoins spécifiques d'enseignement adapté de ces élèves.

RENTRÉE SCOLAIRE 2020-2021

Recommandation 7

L'OOAQ recommande que l'analyse et l'interprétation des données menant au classement ou concernant les mesures adéquates de soutien aux élèves soient réalisées en concertation avec les professionnels et en interdisciplinarité.

L'évaluation de la situation de l'élève et le classement en vue de l'année scolaire 2020-2021 doivent tenir compte du contexte actuel, soit qu'un retard dans les apprentissages est accentué, que la disponibilité et l'attention des élèves peuvent être diminuées en raison des facteurs affectifs liés à la pandémie, venant influencer le potentiel d'apprentissage observé. Il est donc primordial que les professionnels soutiennent davantage l'équipe-école sur ce plan, puisqu'ils sont en mesure d'identifier les déterminants systémiques qui viennent influencer le profil de l'élève.

Recommandation 8

L'OOAQ recommande que des mesures soient envisagées pour permettre de maintenir les activités de repérage des élèves à risque de difficultés d'apprentissage, celles-ci étant essentielles pour une prise en charge rapide à l'entrée au préscolaire.

En prévision de l'organisation des services, la période estivale permet habituellement à plusieurs établissements scolaires de procéder au repérage des élèves à risque de difficultés d'apprentissage avant leur entrée au préscolaire. Par ailleurs, plusieurs de ces tout-petits ont déjà été identifiés grâce au programme Agir tôt et leurs parents auront des attentes envers les services offerts à l'école en septembre.

La contribution d'étudiants en orthophonie, l'accès à une évaluation auditive rapide, le contact de l'orthophoniste avec les parents des futurs élèves, la concertation avec les acteurs du programme Agir tôt (CLSC, centre de réadaptation, milieu de garde), entre autres, sont des mesures à considérer sérieusement.

Recommandation 9

L'OOAQ recommande que des mesures supplémentaires de soutien et des services professionnels soient ajoutés pour permettre aux élèves ayant des besoins sur le plan du langage, de la communication ou des apprentissages de récupérer ou d'amoindrir l'écart avec leurs pairs et les impacts sur les apprentissages scolaires inhérents à la situation actuelle.

Sur le plan scolaire, il est à prévoir que la situation résultant de la pandémie affectera de façon plus importante les élèves ayant des difficultés ou troubles de langage, de communication ou d'apprentissage, creusant ainsi l'écart avec leurs pairs. La prochaine année scolaire sera déterminante dans leur parcours scolaire.

CONCLUSION

La crise actuelle entrainera son lot de séquelles, et ce, à tous les niveaux. Toutefois, il est de notre devoir, en tant que société, de tout mettre en œuvre pour la réussite des élèves. Il faut penser bien au-delà de la réouverture physique des établissements et du maintien des acquis. Nous devons réfléchir et poser des actions nourries d'abord et avant tout par une volonté de favoriser la réussite éducative de tous.

L'année scolaire 2020-2021 sera un défi colossal. Que ce soit au niveau primaire ou secondaire, tous les acteurs de l'éducation, y compris les orthophonistes, doivent redoubler d'efforts et travailler en collaboration au cours des prochaines semaines. Dans l'éventualité où de nouvelles périodes de confinement seraient imposées, il est primordial que nous réfléchissions aux stratégies qui éviteront de creuser davantage d'écart entre les élèves.

Beaucoup d'investissements ont été faits dans le domaine de la santé pour soigner les patients et améliorer les conditions de vie des personnes les plus vulnérables, touchées durement par la COVID-19. Bientôt, ces efforts devront également se tourner vers le milieu de l'éducation afin que nos enfants puissent bénéficier des services nécessaires à leur épanouissement, malgré les mesures sanitaires mises en place.



Ordre des orthophonistes
et audiologistes du Québec

Mai 2020