© **GRIF – Canevas proposé**

**Nom de l’élève** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Nom(s) de la personnes/des personnes qui complèt(ent) la ©GRIF**

**Âge de l’élève**\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVITÉS COURANTES** | **IMPACTS FONCTIONNELS** |
|  | Le problème langagier de l’élève entraine des difficultés à |
| Communication |  |
| Déplacements |  |
| Nutrition |  |
| Condition physique et bien-être psychologique |  |
| Soins personnels et de santé |  |
| Habitation |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **RÔLES SOCIAUX – *liés aux contextes*** | **IMPACTS FONCTIONNELS** |
|  | Le problème langagier de l’élève entraine des difficultés à |
| Responsabilités  |  |
| Relations interpersonnelles |  |
| Vie associative et spirituelle  | **VIE ASSOCIATIVE (COMMUNAUTAIRE ET CIVIQUE)****VIE SPIRITUELLE** |
| Éducation  | **SOCIALISATION****INSTRUCTION-APPRENTISSAGE****QUALIFICATION** |
| Travail  |  |
| Loisirs  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AJOUT AUX CATÉGORIES DU MDH-PPH** | **IMPACTS FONCTIONNELS** |
|  | Le problème langagier de l’élève entraine des difficultés à |
| Autodétermination et « self-advocacy » Capacité à se défendre, à revendiquer en son nom et à promouvoir ses intérêts (Caty & Lalancette, 2022) |  |