© **GRIF – Canevas proposé**

**Nom de l’élève** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Nom(s) de la personnes/des personnes qui complèt(ent) la ©GRIF**

**Âge de l’élève**\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVITÉS COURANTES** | **IMPACTS FONCTIONNELS** |
|  | Le problème langagier de l’élève entraine des difficultés à |
| Communication |  |
| Déplacements |  |
| Nutrition |  |
| Condition physique et bien-être psychologique |  |
| Soins personnels et de santé |  |
| Habitation |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **RÔLES SOCIAUX – *liés aux contextes*** | **IMPACTS FONCTIONNELS** |
|  | Le problème langagier de l’élève entraine des difficultés à |
| Responsabilités |  |
| Relations interpersonnelles |  |
| Vie associative et spirituelle | **VIE ASSOCIATIVE (COMMUNAUTAIRE ET CIVIQUE)**  **VIE SPIRITUELLE** |
| Éducation | **SOCIALISATION**  **INSTRUCTION-APPRENTISSAGE**  **QUALIFICATION** |
| Travail |  |
| Loisirs |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AJOUT AUX CATÉGORIES DU MDH-PPH** | **IMPACTS FONCTIONNELS** |
|  | Le problème langagier de l’élève entraine des difficultés à |
| Autodétermination et « self-advocacy »  Capacité à se défendre, à revendiquer en son nom et à promouvoir ses intérêts (Caty & Lalancette, 2022) |  |